
Investigación en educación médica – IEM en la Facultad de Medicina de San Fernando

Pedro Mendoza

Universidad Nacional Mayor de San Marcos

Objetivos: Identificar investigadores en educación médica (IEM) o investigación educacional en salud; identificar qué líneas se viene investigando, y estrategias metodológicas principales.

Diseño: Transversal.

Institución: Universidad Nacional Mayor de San Marcos.

Participantes: Investigadores de Departamentos e Institutos de la Facultad.

Intervenciones: Estudio bibliométrico.

Principales medidas de resultados: Unidades bibliográficas.

Resultados: En 120 unidades bibliográficas identificadas en el periodo 2005 a 2010, las principales líneas de investigación en educación médica en la Facultad fueron: Métodos de Enseñanza-Aprendizaje; Formación en Investigación; Ética; Características de los Estudiantes; Admisión/Egreso; e Investigación Curricular. No hubo investigación en gestión educativa. Solo 25% de la producción era tipo artículo, 75% resúmenes. Las principales unidades que investigaron en educación médica fueron los DA de Ciencias Dinámicas, Medicina Preventiva y Enfermería, y el Instituto de Ética. La investigación fue efectuada en 80% por equipos, en su mayoría de 3 a 6 docentes. Hubo un importante aporte de los estudiantes a través de la Sociedad Científica de San Fernando. La metodología empleada generalmente fue el diseño descriptivo y estudios de caso.

Conclusiones: Se debe articular la experiencia y capacidad de investigación en educación médica de la Facultad, con la agenda de prioridades de investigación en recursos humanos en salud establecida por el Ministerio de Salud.

Palabras clave: Investigación educacional, educación médica.

Conocimientos y actitudes hacia los derechos del paciente en estudiantes de Enfermería de la Facultad de Medicina de la UNMSM

Carmen Del Carmen, Juana Durand, Tula Espinoza, Luisa Rivas, Yissella Acuache,
Luzmila Figueroa, Roberto Paredes

EAP de Enfermería, Facultad de Medicina, UNMSM

Objetivos: Identificar los conocimientos sobre los derechos del paciente y las actitudes hacia los derechos del paciente en estudiantes de Enfermería de la FM de la UNMSM, e identificar áreas críticas en la formación de dichos estudiantes relacionadas con los derechos de los pacientes.

Diseño: Estudio cuantitativo, método descriptivo simple de corte transversal.

Institución: EAP de Enfermería, Facultad de Medicina, UNMSM.

Participantes: Estudiantes de Enfermería.

Intervenciones: Encuesta a 213 estudiantes de Enfermería, por muestreo probabilístico, para la aplicación del cuestionario y escala de Lickert modificada, previa validez y confiabilidad estadística.

Principales medidas de resultados: Conocimientos, actitudes y áreas críticas en la formación sobre derechos del paciente, en estudiantes de Enfermería.

Resultados: No conocía los derechos del paciente el 64%, actitud medianamente favorable en 62%, desfavorable en 31% y favorable en 7%. Áreas críticas: conceptualización de los derechos del paciente, devenir histórico de los derechos humanos, derecho a la dignidad, a la comunicación y al consentimiento informado.

Conclusiones: La mayoría de estudiantes no conocía los derechos del paciente; la actitud de la mayoría fue medianamente favorable y las áreas críticas en la formación incluyeron la conceptualización sobre derechos del paciente, el devenir histórico de los derechos humanos, el derecho a la dignidad, la comunicación y el consentimiento informado.

Palabras clave: Conocimientos sobre derechos del paciente, actitudes hacia los derechos del paciente, formación profesional.